

## 2017年度 シラバス情報表示画面

科目コード : 90514 単位数 : 2

科目名	教育心理学Ⅱ	科目責任者	吉川 成司
課題と試験担当教員			
履修方法	T テキスト学習		
ナンバリング	CTETC258		

## ■ 科目概要

教育心理学は、心理学を教育に応用したものと捉える向きがあります。すなわち、心理学というものが外側にあつて、それを教育に応用し実用化するという考え方です。

このことは、教育心理学が既製品として提供され、教職課程用の概論として扱われてきたこととも関連しており、残念ではありますが、現実的には教育心理学は単純な心理学の教育への応用になってしまっている場合が多いように見受けられます。

しかし、本来、教育心理学は現実的・具体的な教育の営みを統一的に捉え、教育実践の深化と積極的な教育観の追究をめざすものではないでしょうか。

このように、心理学的研究の単なる応用にとどまることなく、受講者一人ひとりの教育観生成の契機となることを念願しています。「教育心理学Ⅱ」では、「評価」と「適応」をテーマにしています。

## ■ 到達目標

評価と適応に関して、心理学的なものの方や考え方を身につけることが到達目標です。具体的には、テキストで学んだ知見を一定量の論理的な文章にまとめられるようになることが求められます。

## ■ 科目の計画・内容

学習範囲 該当する章など	学習内容
第6章	学習評価（1） 評価の意味
第6章	学習評価（2） 評価の規準（基準）
第6章	学習評価（3） 評価の機能、指導と評価の一体化
第9章	子どもの理解と個別指導（1） 理解の意義と観点
第9章	子ども理解と個別指導（2） 「個の理解」の考え方と進め方
第9章	子ども理解と個別指導（3） 子どもと教師の対人関係：個別指導の考え方と進め方
第8章	集団指導の理論と方法（1） 学級集団の心理学的構造とアセスメントの方法
第8章	集団指導の理論と方法（2） 集団指導の進め方：リーダーシップ
第8章	集団指導の理論と方法（3） サイコエジュケーション
第10章	問題行動と教育相談（1） 問題行動の理解
第10章	問題行動と教育相談（2） 問題行動のメカニズムと現れ方

学習範囲 該当する章など	学習内容
第10章	問題行動と教育相談（3） 学校における教育相談
第11章	発達障害と特別支援教育（1） 発達障害の理解 発達障害の多様性
第11章	発達障害と特別支援教育（2） 特別支援教育の考え方

## ■ 学習方法・評価

種別	評価基準
試験	教育心理学の研究分野のうち、評価と適応の領域における基本的な理解について論述を求める（持ち込み不可）。
レポート	教育心理学の「評価」「適応」の研究領域に関する基本的な理解を問う。

## ■ 評価方法

○科目試験：70%

○レポート：30%

## ■ 教科書

**書名：**はじめて学ぶ教育心理学

**著者名：**吉川 成司 (著), 関田 一彦 (著), 鉤 治雄 (著)

**出版社名：**ミネルヴァ書房

**出版年：**2016年

**版：**2 版

**刷：**

**ISBN：**9784623074488

## ■ 参考書

- ・ 著者名：小林正幸・橋本創一・松尾直博
- ・ 書名：教師のための学校カウンセリング
- ・ 出版社：有斐閣
- ・ 出版年および版：2008年
- ・ 定価（税込）：2205円

- ・ 著者名：田中耕治（編）
- ・ 書名：よくわかる教育評価 第2版
- ・ 出版社：ミネルヴァ書房
- ・ 出版年および版：2010年
- ・ 定価（税込）：2730円

## ■ 履修上のアドバイス

## ■ 自習時間

当科目は2単位のテキスト科目ですので、テキスト学習、2通のレポート作成、試験準備で合計30時間程度の自習が望まれます。

## ■ 担当者のプロフィール

---

吉川成司：教職大学院教授、教職研究科長

富岡比呂子：教育学部准教授