

## 【教職研究科教職専攻】

### 教員養成に対する理念・構想

本教職大学院研究科では、次のような教員像を掲げ、その養成の実現を図る。

1. 複雑化複合化しつつある課題を人間教育という全体的な総合的関連のもとに把握し、省察的に研究し、絶えざる変化に応じつつ課題解決ができる専門的・実践的力量を有する教員を養成する。
2. すべての人をかけがえのない尊い価値を有する存在と見る人間観に立ち、互いの相違から学び合い、共生してゆくことができる人間性と人間関係能力が豊かな教員を養成する。
3. 国際化、情報化の進展、深刻化する環境問題などに対し地球的視野に立って行動する意欲と資質を有し、持続可能な開発のために人類と自然の調和的共存に寄与し世界市民の育成に努める教員を養成する。
4. 後述のカリキュラムによる授業科目によって教員としての専門的な知識、技術を習得させながら一人ひとりがそれらを統合し、実践的能力と強靱な意欲をもつ教員を養成する。

上記の教員像を掲げ、その実現に向けて、小学校専修免許課程と中学校専修免許課程を設置し、小学校教育と中学校教育を相互に関連させた一貫性をもった特色ある教育課程を編成する。

このうち小学校専修免許課程では、中学校教育への接続を念頭に児童一人ひとりの確かな学力の獲得、自己肯定感や他者への思いやりなどを涵養することができる専門的知識ならびに実践的指導力を育成する。

中学校専修免許課程では、小学校教育との接続という教育課題に対応し、社会の一員として自立した生活を営む力や教科指導の基盤となる専門的知識や研究的力量を備えた資質能力を育成する。

さらに具体的にはコース別に次のような教員の養成を目指す。

#### 「人間教育実践リーダーコース」

本コースは、現職教員を対象とするコースであり、これまでのキャリアを理論的に裏付けるとともに今後のキャリアを方向付けることを基本方針とする。修業

年限は1年間とする。本コースでは、学校における授業等の教育実践、また学校経営に指導的役割を果たせるよう、人間教育の理念に根ざした豊かな実践的指導力と高度な専門性を背景とした応用力・展開力に富むスクールリーダーを育成する。つまり、将来管理職となる者も含め、学校単位や地域単位の教員組織・集団の中で、中核的・指導的な役割を果たすことが期待される教員を養成する。

#### 「人間教育プロフェッショナルコース」

本コースは、ストレートマスター及び社会人を対象とするコースであり、学校現場等のデマンド・サイドからのニーズを踏まえるべく、連携協力校での実習を重視するとともに、実習を大学院での理論的な学習と有機的に関連づけることを基本方針とする。修業年限は2年間である。本コースでは、人間教育の理念に根ざした豊かな実践的指導力と高度な専門性を背景とした確かな授業力を有し各学校において有力な一員となりうる教員を養成する。