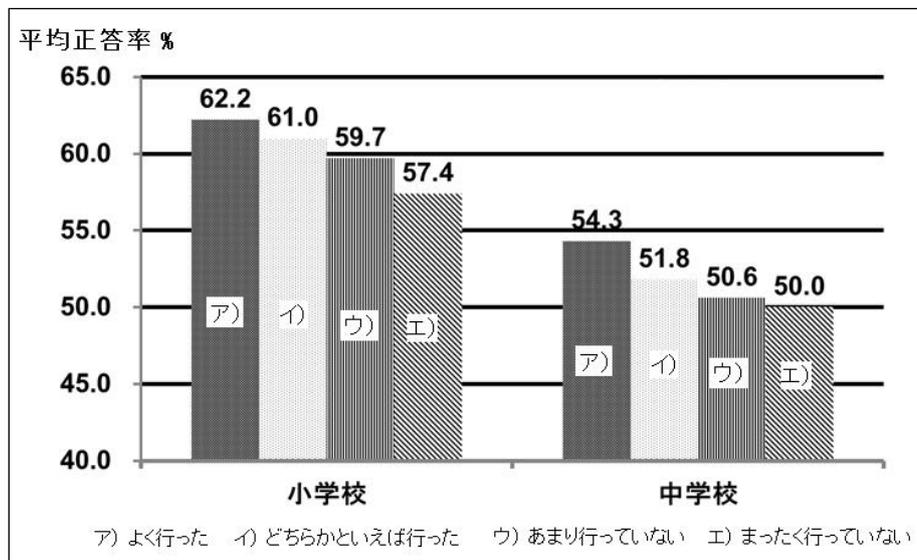


平成26年度 学内推薦入試

◆ 以下に示すA、Bの2つの問題に答えなさい。別紙、解答用紙の表面に【課題A】、裏面に【課題B】を解答すること。

【課題A】

文部科学省の平成24年度全国学力・学習状況調査の結果から、「自ら考えた仮説をもとに観察・実験の計画を立てさせる指導」を前年度に行った度合いと理科の観察・実験に関する質問の平均正答率の関係を校種別に下図に示す。図から読み取れる事柄を列挙し、その事柄に基づいて理科の授業改善の具体を一つ提案しなさい。



【課題B】

あなたが次の事例の担任教諭A先生であったとして、下記の状況をどう判断し、どのように取り組むか。課題を明らかにしながら具体的に述べなさい。

(事例) 新任のA先生が担任する4年2組に在籍するB子は、新しい学級に入った4月当初は教室で授業を受けていたが、休み時間はよく保健室に行った。4月下旬になると、休み時間だけではなく授業時間中も保健室で過ごすことが多くなった。5月に入ると、毎日保健室に登校するようになった。A先生は、B子が学級になじめないのではないかと心配になって、養護教諭のC先生にB子の指導について相談するとともに、B子の保護者に何度か電話を入れた。しかし、なかなか解決策を見いだせないでいた。5月の連休後に、A学級の児童のD子たちが「B子はどうしたの？」とA先生に尋ね、B子が保健室にいることがわかると、D子たちは昼休みに保健室に行きB子呼び出した。このときB子が渋るのを見たC先生がD子たちを制止し、学級にもどるように指導した。C先生はこのときの様子をA先生に話した。その後の数日間は、B子は保健室に登校して給食を食べずに午後は早退するようになった。そして、A先生がクラスの様々な仕事に追われるうちに時が過ぎた。6月1日になって、B子の保護者から「B子が学校へ行きたくないと言っている」という電話がC先生に入り、B子は学校を休んだ。C先生は電話の内容をA先生に告げた。

平成26年度 A日程入試

◆ 以下に示すA、Bの2つの問題に答えなさい。別紙、解答用紙の表面に【課題A】、裏面に【課題B】を解答すること。

【課題A】

下記の文章題は、文部科学省による2010（平成22）年度の全国学力・学習状況調査において、算数科のA問題の一部として出題されたものである（対象は小学校第6学年の児童）。

8 mの重さが4 kgの棒^{ぼう}があります。
この棒の1mの重さは何kgですか。求める式と答えを書きましょう。

正答率は、54.1%で、無回答率は3.6%であった。

- (1) 児童の学力の課題として、また算数科の授業の課題として、どのようなことが考えられるか。それぞれについて具体的に述べなさい。
- (2) 学習指導の改善・充実のために、どのような取り組みが求められるか。具体的に述べなさい。

【課題B】

文部科学省による「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」では、2006（平成18）年度分から、いじめの件数の呼称は「発生件数」ではなく「認知件数」に改められた。

国立教育政策研究所によると、この呼称の変更は形式的なものではなく、いじめに対する考え方を180度転換することを求めるものと解説されている。

いじめ問題について、180度転換する前の考え方の問題点を指摘するとともに、どのような考え方に転換することが求められているのかを述べなさい。

平成26年度 B日程入試

◆ 以下に示すA、Bの2つの問題に答えなさい。別紙、解答用紙の表面に【課題A】、裏面に【課題B】を解答すること。

【課題A】

小学校学習指導要領における理科の目標は、「自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての実感を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。」である。目標のなかの「実感を伴う理解」について、学習指導要領解説では、

- ・実際の自然や生活との関係への認識を含む理解
- ・主体的な問題解決を通して得られる理解
- ・具体的な体験を通して形づくられる理解

の3つの側面があると説明している。

上記の3つの側面を、あなたの判断で重要な順に並べかえ、そのように並べかえた理由を述べなさい。また、3つのうち1つを選び、それを育むにはどのような指導上の工夫が必要か事例を1つ挙げて述べなさい。

【課題B】

自尊感情について、東京都教育委員会では「自分のできることできないことなどすべての要素を包括した意味での『自分』を他者とのかかわり合いを通してかけがえのない存在、価値ある存在としてとらえる気持ち」と定義づけられている。

児童生徒の自尊感情を高めるために、教員として指導に当たるうえでどのような働きかけで大切か、その視点を5つ以上挙げて述べなさい。